

---

# Školní vzdělávací program

Zdravotnický asistent



Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256

---

## Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Profil absolventa.....	4
2.1	Uplatnění absolventa.....	4
2.2	Kompetence absolventa .....	4
3	Způsob ukončení vzdělávání.....	9
4	Charakteristika školního vzdělávacího programu - denní forma vzdělávání.....	9
4.1	Podmínky přijímání ke vzdělávání.....	9
4.2	Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu .....	10
4.3	Charakteristika obsahových složek.....	10
4.4	Realizace klíčových kompetencí.....	12
4.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4.6	Organizace výuky.....	15
4.7	Metody a formy vzdělávání .....	16
4.8	Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity .....	17
4.9	Způsob a kritéria hodnocení.....	18
4.10	Obsah a forma maturitní zkoušky .....	18
4.11	Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....	19
5	Učební plán - denní forma vzdělávání .....	21
6	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	23
7	Charakteristika školního vzdělávacího programu - večerní forma vzdělávání.....	24
7.1	Podmínky přijímání ke vzdělávání.....	24
7.2	Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu .....	24
7.3	Charakteristika obsahových složek.....	25
7.4	Realizace klíčových kompetencí.....	25
7.5	Začlenění průřezových témat .....	26
7.6	Organizace výuky.....	27
7.7	Metody a formy vzdělávání .....	28
7.8	Způsob a kritéria hodnocení.....	28
7.9	Obsah a forma maturitní zkoušky .....	28
8	Učební plán - večerní forma vzdělávání .....	29
9	Učební osnovy – denní forma vzdělávání.....	30
10	Učební osnovy – večerní forma vzdělávání.....	30
11	Podmínky realizace ŠVP.....	30
11.1	Materiální podmínky.....	30
11.2	Personální zajištění výuky.....	30
12	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání .....	31
13	Spolupráce se sociálními partnery .....	32

## 1 Identifikační údaje

### Předkladatel:

**Název školy** Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256  
**REDIZO** 600019811  
**IČ** 00498815  
**Adresa školy** Purkyňova 256, 568 02 Svitavy  
**Ředitel** PhDr. Radim Dřímál  
**Hlavní koordinátor** Mgr. Marie Štarhová  
**Kontakty** skola@szs.svitavy.cz  
**Telefon** 461 535 100  
**E-mail** skola@szs.svitavy.cz  
**Web** www.szs.svitavy.cz  
**Fax** 461 533 053

### Zřizovatel:

**Název** Pardubický kraj  
**IČ** 70892822  
**Kontakt** Odbor školství a kultury  
**Adresa** 532 11 Pardubice, Komenského náměstí 125  
**Telefon** 466 026 111  
**Fax** 466 611 220  
**E-mail** posta@pardubickykraj.cz  
**Web** www.pardubickykraj.cz

**Název ŠVP:** Zdravotnický asistent  
**Kód a název oboru** 53- 41-M/01 Zdravotnický asistent  
**Stupeň vzdělání** střední vzdělání s maturitní zkouškou  
**Délka vzdělávání** 4 roky/5 let  
**Forma vzdělávání** denní/večerní forma vzdělávání  
**Platnost ŠVP** 1. 9. 2015, počínaje 1. ročníkem

.....  
PhDr. Radim Dřímál,  
ředitel

## 2 Profil absolventa

Identifikační údaje

<b>Název školy</b>	Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256
<b>Zřizovatel</b>	Pardubický kraj
<b>Název ŠVP</b>	Zdravotnický asistent
<b>Kód a název oboru</b>	53- 41-M/01 Zdravotnický asistent
<b>Stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka vzdělávání</b>	4 roky/5let
<b>Forma vzdělávání</b>	denní/ večerní forma vzdělávání
<b>Platnost ŠVP</b>	1. 9. 2015

### 2.1 Uplatnění absolventa

Po řádném zakončení čtvrtého/pátého ročníku a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent/ka připraven/a vykonávat práci středního zdravotnického pracovníka, který pod odborným dohledem nebo pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře poskytuje ošetrovatelskou péči dospělým i dětem (s výjimkou novorozenců). V rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR se podílí na preventivní, diagnostické, neodkladné, léčebné, rehabilitační a dispenzární péči.

Absolvent/ka se uplatní v různých typech zdravotnických zařízení lůžkového i ambulantního typu, v domácí ošetrovatelské péči; jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické, hospicové a respitní péče.

Absolvent/ka získá potřebné všeobecné a odborné vzdělání k tomu, aby mohl/a studovat na vysoké nebo vyšší odborné škole zaměřené především na sociální a zdravotní obory.

### 2.2 Kompetence absolventa

#### Odborné kompetence

**Provádět činnosti základní ošetrovatelské péče a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru na poskytování vysoce specializované ošetrovatelské péče, tzn. aby absolventi:**

- sledovali fyziologické funkce a stav pacientů, zaznamenávali je do dokumentace,
- pečovali o vyprazdňování;
- prováděli komplexní hygienickou péči, prevenci proleženin;
- rozdělovali stravu pacientům podle diet a dbali na jejich dodržování, dohlíželi na dodržování pitného režimu;
- zajišťovali aplikaci tepla a chladu;
- prováděli rehabilitační ošetřování, včetně prevence poruch mobility;
- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;

- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla.

**Poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře, tzn. aby absolventi:**

- podávali léčebné přípravky, s výjimkou aplikace nitrožilně a do epidurálních katétrů a intramuskulárních injekcí u novorozenců a dětí do 3 let věku;
- odebírali biologický materiál, prováděli vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve semikvantitativními metodami (diagnostickými proužky);
- zaváděli a udržovali kyslíkovou terapii;
- podíleli se na ošetření akutní a chronické rány;
- připravovali pacienty k diagnostickým nebo léčebným výkonům, podle rozhodnutí lékaře, všeobecné sestry nebo porodní asistentky při nich asistovali, poskytovali ošetrovatelskou péči při těchto výkonech a po nich;
- podíleli se na činnostech spojených s přijetím, přemístováním, propuštěním a úmrtím pacientů;
- pracovali se zdravotnickou dokumentací.

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## **Klíčové kompetence absolventa**

### **Kompetence k učení**

*Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovoval potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolvent by měl:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce (zvl. studijní a analytické čtení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný);
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

### **Kompetence k řešení problémů**

*Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolvent by měl:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Komunikativní kompetence**

*Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých životních i pracovních situacích, tzn. že absolvent by měl:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a postupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

### **Personální a sociální kompetence**

*Absolvent byl vzděláván tak, aby byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolvent by měl:*

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

*Absolvent byl vzděláván tak, aby uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolvent by měl:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

*Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolvent by měl:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **Matematické kompetence**

*Absolvent byl vzděláván k tomu, aby byl schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolvent by měl:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*Absolvent byl vzděláván tak, aby byl schopen pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i dalšími prostředky ICT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi, tzn. že absolvent by měl:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;



- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

### 3 Způsob ukončení vzdělávání

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a příslušným prováděcím předpisem v platném znění.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

### 4 Charakteristika školního vzdělávacího programu - denní forma vzdělávání

Identifikační údaje oboru

<b>Název ŠVP</b>	Zdravotnický asistent
<b>Kód oboru a název oboru</b>	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
<b>Stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka vzdělávání</b>	4 roky
<b>Forma vzdělávání</b>	denní forma vzdělávání
<b>Platnost ŠVP</b>	1. 9. 2015

#### 4.1 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Přijímání uchazečů ke vzdělávání probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími vyhláškami v platném znění.

Ke vzdělávání mohou být přijati uchazeči, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů a zdravotní způsobilosti. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (NV č. 211/2010 Sb.).

Podrobnosti a kritéria přijímacího řízení stanovuje ředitel školy vždy na příslušný školní rok v zákonem stanovené lhůtě. Viz Příloha č.1.

## 4.2 Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, vydaným MŠMT dne 29. 5. 2008 čj. 6 907/2008-23 (dále jen RVP).

Cílem vzdělávacího programu je připravit žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude vykonávat činnosti související s ošetrovatelskou péčí v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, popřípadě lékaře. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za svá rozhodnutí, pečlivosti, k ochotě, empatii a trpělivosti při jednání s pacienty. Zároveň jsou vzděláváni tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro profesní, osobní i občanský život, byli schopni celoživotně se vzdělávat a usilovat o svůj profesní rozvoj. Důležitým prvkem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a zdraví ostatních spoluobčanů.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby žáci získali kromě odborných kompetencí i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, které jim umožní lépe se adaptovat na podmínky rychle se měnícího světa. Odborné a klíčové kompetence si žáci osvojí na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům.

Důležitým cílem vzdělávání je výchova žáků k respektování života a jeho trvání jako nejvyšší hodnoty, vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k uvědomění si globálních problémů světa. Žáky vedeme k slušnému a odpovědnému chování ve vztahu k jiným lidem bez předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Školní vzdělávací program je zpracován jako předmětový. Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy jsou rozděleny do jednotlivých vyučovacích předmětů všeobecně vzdělávacích a odborných, povinných, volitelných a nepovinných.

## 4.3 Charakteristika obsahových složek

*Jazykové vzdělávání a komunikace* je rozděleno do tří vyučovacích předmětů: český jazyk a literatura, první cizí jazyk (anglický nebo německý) a druhý cizí jazyk (anglický, německý a ruský).

Jazykové vzdělávání navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základního vzdělávání a rozvíjí především komunikativní kompetence žáků tak, aby byli schopni kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně v českém nebo v cizím jazyce a pracovat především s textem jako zdrojem informací. Cílem vzdělávání v cizích jazycích je připravit žáky pro aktivní užívání cizího jazyka jak v občanském, tak v profesním životě, případně v terciárním vzdělávání.

Obsah učiva je koncipován v souladu s platnými Katalogy požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.

**Společenskovední vzdělávání** je rozčleněno především do předmětů dějepis a občanská nauka. Obecným cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti tak, aby byli slušnými a odpovědnými lidmi, vést žáky k utváření postojů a hodnot, které jsou v souladu se zdravotnickou profesí. Obsahem je učivo vycházející z historie, filozofie, politologie, sociologie, práva, etiky a ekonomie.

**Přírodovědné vzdělávání** je realizováno především v předmětech fyzika, chemie, ekologická výchova a somatologie. Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a jejich využívání v profesním i občanském životě, utváří u žáků kladný a zodpovědný postoj k životnímu prostředí a přírodě a směřuje k tomu, aby žáci chápali význam přírodních věd pro medicínu a ošetrovatelství, zejména v oblasti diagnostiky a terapie.

**Matematické vzdělávání** se uskutečňuje především v matematice. Kromě všeobecné vzdělávací funkce má matematické vzdělávání funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem je naučit žáky používat matematiku v osobním životě, v odborné složce vzdělávání, v budoucím zaměstnání, při dalším studiu apod.

Obsah učiva je koncipován v souladu s platným Katalogem požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky z matematiky.

**Estetické vzdělávání** se realizuje zejména v předmětu český jazyk a literatura, avšak prvky estetického vzdělávání jsou obsaženy i v předmětech dějepis, občanská nauka, psychologie a komunikace, ošetrovatelství a ošetrování nemocných. Vzdělávání významně přispívá ke kultivaci osobnosti, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Formuje u žáků pozitivní vztah ke kulturním památkám a duševnímu vlastnictví společnosti. Podílí se rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Důležitou součástí estetického vzdělávání jsou literárně-historické exkurze, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení a účast žáků na společenských akcích.

**Vzdělávání pro zdraví** se uskutečňuje především v předmětech tělesná výchova, výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví a první pomoc. Vzdělávání je zaměřeno na podporu tělesného a duševního zdraví. Vychovává žáky k tomu, aby si vážili zdraví, uvědomovali si odpovědnost za své zdraví a svým chováním a jednáním působili účelně na spoluobčany v rámci prevence nemocí a úrazů. Žáci si osvojují zásady zdravé životosprávy včetně psychohygieny, s důrazem na prevenci závislostí. Dále si žáci osvojují způsoby chování potřebné při vzniku mimořádných událostí. Nedílnou součástí vzdělávání je cílevědomé utváření pozitivních mezilidských vztahů. V tělesné výchově se usiluje zejména o vytvoření kladného vztahu k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Součástí vzdělávání je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových činnostech, osvojení zásad a dovedností předlékařské první pomoci a ochrany člověka za mimořádných situací.

**Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích** je realizováno v předmětu informační a komunikační technologie. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali dovednosti potřebné pro práci s počítačem a ostatními informačními technologiemi. Kromě technického ovládnutí komunikačních technologií je kladen důraz i na vyhledávání informací, jejich třídění, kritické zhodnocení a využití jak v osobním, tak v profesním životě. Získané dovednosti z této oblasti žáci využívají ve všech předmětech při vyhledávání informací, komunikaci a prezentaci prací. V některých předmětech žáci pracují s výukovými programy a jsou seznámeni i s nemocničním informačním systémem.

**Ekonomické vzdělávání** se uskutečňuje především v předmětu ekonomika a občanská nauka. Obecným cílem této oblasti je rozvíjet ekonomické myšlení, pochopit fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku.

Součástí je i učivo z oblasti marketingu a managementu. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

**Odborné vzdělávání** se realizuje v předmětech ošetrovatelství, ošetrování nemocných, latinská terminologie, somatologie, klinická propedeutika, základy patologie, základy epidemiologie a hygieny, výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví a psychologie a komunikace. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili ucelený soubor vědomostí, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro výkon práce zdravotnického asistenta.

Odborné vzdělávání zahrnuje jednak učivo obecně odborného a propedeutického charakteru, jednak učivo specificky odborné, zaměřené na ošetrovatelský proces a péči o jednotlivé kategorie klientů.

Obecně odborné učivo vytváří vědomosti a dovednosti týkající se zdraví a prevence nemoci, zdravotní politiky a fungování veřejného zdravotnictví, podpory veřejného zdraví a výchovy k péči o zdraví, etiky ošetrovatelské péče a práv pacientů. Seznamuje žáky se stavbou, fungováním a změnami lidského organismu, poskytuje jim poznatky z psychologie potřebné pro poznání a pochopení osobnosti pacienta i pro rozvoj vlastní osobnosti. Pozornost se věnuje vytváření potřebných profesionálních kompetencí ve vztahu k pacientům a ostatním pracovníkům a kompetencí významných z hlediska pracovního výkonu.

Učivo specificky odborné zahrnuje nezbytné teoretické poznatky a praktické dovednosti týkající se péče o zdraví a ošetrování pacientů v primární i klinické péči, včetně vybraných otázek péče o osoby z odlišného sociokulturního prostředí (multikulturní ošetrovatelství). Žáci si osvojují ošetrovatelské postupy potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče pacientům, zejména s vnitřními chorobami, chirurgickými a přenosnými chorobami, dětem a seniorům.

Systematicky se věnuje pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a dodržování hygienických a protiepidemiologických požadavků. Důraz se klade také na uplatňování ekologických a ekonomických hledisek v práci zdravotnického pracovníka.

Odborné vzdělávání má teoreticko-praktický charakter. Praktické vzdělávání se realizuje jednak formou cvičení ve škole, jednak formou praktického vyučování na zdravotnických pracovištích a formou odborné praxe.

#### **4.4 Realizace klíčových kompetencí**

Vzdělávání v oboru vzdělání Zdravotnický asistent usiluje o to, aby byli žáci vybaveni vědomostmi, dovednostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami, které jsou důležité pro osobnostní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a pracovní uplatnění. Tyto kompetence jsou klíčové pro osobní i profesní život, jsou univerzálně použitelné v různých situacích. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence základního vzdělávání, jsou rozvíjeny permanentně po celou dobu vzdělávání, ve všech vyučovacích předmětech i při aktivitách mimo vyučování.

##### **Kompetence k učení**

- Umožňují žákům osvojit si efektivní strategii učení. Žáci se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit svou činnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali k učení pozitivní vztah a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání ve zvoleném oboru.

##### **Kompetence k řešení problémů**

- Podporují žáky v tvořivém myšlení a logickém uvažování. K rozvinutí těchto schopností slouží problémové úlohy ze zvoleného oboru. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě praktických zkušeností a dovedností hledali nejen různá řešení problému,

ale aby dokázali rozhodnout a vybrat co nejvhodnější řešení a dovedli ho obhájit. Správnost řešení si ověří v praxi.

#### ***Kompetence komunikativní***

- Vedou žáky k všestranné a účinné komunikaci. Žáci se učí vyjadřovat vhodnou formou svůj názor a naslouchat druhým, při diskusi kultivovaně obhajovat své názory a postoje. Žákům jsou zadávány úkoly, při kterých musí komunikovat různými prostředky (ústně i písemně), své myšlenky vyjadřovat srozumitelně, souvisle a jazykově správně. Ve zdravotnickém prostředí jsou žáci vedeni při komunikaci ke správnému a vhodnému užívání odborné terminologie a komunikačních prostředků vyjadřujících empatii.

#### ***Kompetence sociální a personální***

- Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s druhými, vyslechnout jejich názor, respektovat jej a vytvářet vlastní postoj. Žáci jsou vedeni ke zlepšování mezilidských vztahů a předcházení konfliktům. Žáci se učí řešit běžné i konfliktní situace, ke kterým může dojít v každodenním životě, při vyučování i na pracovišti. Formou práce ve dvojicích i ve skupinách se žáci učí pracovat v týmu, přispívat svými podněty ke zlepšení práce, mít odpovědnost za svou vlastní práci. Při praktickém vyučování si osvojují zásady týmové spolupráce.

#### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

- Soustřeďují pozornost žáka na péči o pacienty. Žáci jsou vedeni k tomu, aby preferovali ve vztahu k jiným lidem slušnost, vstřícnost a odpovědnost, vážili si lidských práv, dodržovali zákony, jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti. Spoluprací a setkáváním s lidmi z jiných zemí jsou žáci vedeni k uvědomění si vlastní kulturní a národní identity a zároveň k povědomí, že jsme součástí větších systémů (Evropa, svět, ekosystém).

#### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

- Vedou žáky k tomu, aby jako absolventi využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.

#### ***Matematické kompetence***

- Podporují u žáků efektivní aplikaci matematických dovedností při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích i při práci. Žáci se učí volit vhodné matematické postupy a metody, správně používat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací (tabulky, grafy, diagramy, schémata) a používat je pro řešení problémů.

#### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- Rozvíjí u žáků schopnost pracovat s osobním počítačem a jeho základním i aplikačním programovým vybavením. Dále jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání různých informačních zdrojů i posuzování věrohodnosti těchto zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

## 4.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do konkrétních předmětů a zároveň prolínají celým vzdělávacím programem tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků, jejich návyky, postoje a hodnoty v souladu s etickými normami. Pro obor vzdělání Zdravotnický asistent stanovuje RVP čtyři průřezová témata.

### ***Občan v demokratické společnosti***

*Téma realizujeme:*

- vytvářením demokratického klimatu ve třídě (škole), kde se vytvářejí a upevňují přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem;
- důsledně prováděnou etickou výchovou – vzhledem k oboru rozvíjíme u žáků kladné charakterové vlastnosti (láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost apod.);
- promyšleným využíváním aktivizujících vyučovacích metod a forem výuky (prožitkové výukové strategie, zážitkové semináře, besedy, aktivizující metody);
- cílevědomým úsilím o dobré vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytně nutné pro odpovědné občanské chování a jednání;
- důsledně prováděnou mediální výchovou;
- rozvíjením kompetencí komunikativních, personálních a sociálních, k řešení problému a práci s informacemi.

Největší přínos k výchově k demokratickému občanství mají předměty občanská nauka, psychologie a komunikace, dějepis a český jazyk a literatura.

### ***Člověk a životní prostředí***

*Téma realizujeme:*

- vytvářením životního prostředí podle zásad udržitelného rozvoje (třídění odpadů, úspory energií, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci apod.);
- prospěšnými aktivitami, např. v rámci „Dne Země“;
- zařazením žákovských projektů, např. sledování kvality pitné vody na Svitavsku;
- spoluprací s ekologickými institucemi a pracovišti.

Největší přínos k realizaci tématu mají předměty ekologická výchova, chemie, fyzika, somatologie, výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví, ošetřovatelství, ošetřování nemocných.

### ***Člověk a svět práce***

*Téma realizujeme:*

- rozvíjením kompetencí k učení, komunikativních, personálních a sociálních a k práci s informacemi;
- zařazováním besed s odborníky z praxe, pracovníky úřadu práce apod.;
- zařazováním exkurzí do zdravotnických a sociálních zařízení;
- při praktickém vyučování v reálném pracovním prostředí;
- kariérovým poradenstvím.

Obsah tématu je kromě stěžejního předmětu ošetřování nemocných zařazen i v předmětech občanská nauka, ekonomika, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura a informační a komunikační technologie.

### ***Informační a komunikační technologie***

*Téma realizujeme:*

- důsledným rozvojem kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi;
- kvalitně vybavenými učebnami multimediální technikou, neomezeným přístupem na internet apod.;
- využíváním multimediálních výukových programů.

Obsah tématu je zařazen v předmětu informační a komunikační technologie. V ostatních předmětech jsou využívány dovednosti žáků pro vyhledávání informací, jejich zpracování a také prezentaci získaných poznatků před ostatními.

## **4.6 Organizace výuky**

Vzdělávání je organizováno jako čtyřleté denní v souladu s platnými právními předpisy. Vzdelávací činnosti se uskutečňují v učebnách školy, na pracovištích zdravotnických zařízení a v mimoškolních zařízeních formou exkurzí, sportovních kurzů a projektů.

***Teoretická a teoreticko-praktická výuka*** probíhá v učebnách školy. Vyučování začíná nejdříve v 7.10 hod. a trvá nejdéle do 15.40 hod. Mezi jednotlivými hodinami jsou přestávky v délce 5 minut, jedna v délce 20 min. Na oběd mají žáci minimálně 30 minut.

***Výuka tělesné výchovy*** probíhá mimo budovu školy v tělocvičně OA a VOŠE Svitavy. V prvním ročníku absolvují žáci adaptační kurz a lyžařský výchovně vzdělávací zájezd. Do druhého ročníku je zařazen sportovně turistický kurz.

***Výuka praktického předmětu ošetřování nemocných*** se uskutečňuje na lůžkových odděleních a ambulancích Svitavské nemocnice a Dětského centra Svitavy pod odborným vedením učitele nebo pověřeného pracovníka, který má způsobilost k výkonu povolání všeobecné sestry.

### ***Odborná praxe***

Součástí praktického vyučování je souvislá odborná praxe, která je zařazena na konci třetího ročníku v rozsahu 4 týdny. Obecným cílem odborné praxe je naučit žáky aplikovat získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky. Odborná praxe přispívá k získání základních dovedností organizace práce, vede k rozšiřování komunikativních dovedností. Žáci se učí pracovat v ošetrovatelském týmu. Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání zdravotnického asistenta v provozních podmínkách zařízení poskytujících především primární a sekundární ošetrovatelskou péči.

*Vzdělávání v rámci odborné praxe směřuje k tomu, aby žák:*

- poznal podmínky, prostředí a specifika poskytování primární a sekundární péče;
- učil se užívat odbornou terminologii;
- uvědomoval si zvláštnosti ošetrovatelské péče o pacienty/klienty různých věkových kategorií a kultur;
- prohloubil si dovednost pozorovat, analyzovat a hodnotit zdravotní stav pacientů/klientů;

- ošetřoval pacienty v rámci svých kompetencí a při dodržování ošetřovatelských standardů;
- využíval nové poznatky ošetřovatelské péče k sebevzdělávání;
- naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy zdravotnického týmu;
- osvojit si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště;
- hájil práva pacientů/klientů a dodržoval mlčenlivost.

*Z hlediska kompetencí přispívá odborná praxe k rozvoji kompetencí:*

- k učení;
- k řešení problémů;
- komunikativních;
- personálních a sociálních;
- občanských a kulturních;
- odborných.

Odborná praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a obsah odborné praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně. Doporučená školní pracoviště jsou Nemocnice Pardubického kraje, pracoviště Svitavská nemocnice a Litomyšlská nemocnice a Dětské centrum Svitavy.

#### **4.7 Metody a formy vzdělávání**

Základní organizační formou vzdělávání je frontální hromadné a skupinové vyučování. Základ výuky teoretických předmětů tvoří metody slovní, zejména výklad, vysvětlování, přednáška, práce s textem a rozhovor. Tyto metody jsou vhodně kombinovány s metodami názornými za využití nejrůznějších didaktických technologií a pomůcek.

V předmětech teoreticko-praktických jsou využívány metody názorně-demonstrační, např. předvádění a pozorování a metody dovednostně-praktické, zejména napodobování a vytváření ošetřovatelských a komunikativních dovedností. Jedná se zejména o předmět první pomoc, ošetřovatelství a psychologii a komunikaci. Při praktickém vyučování jsou přednostně využívány metody demonstrační a dovednostně-praktické. Uvedené klasické metody jsou vhodně kombinovány s metodami aktivizujícími, které napomáhají rozvoji klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků k učení, rozvíjí tvořivost, samostatnost a odpovědnost. V některých předmětech zaujímá významné místo projektová výuka.

Výukovou metodu si volí vyučující s ohledem na obecné a konkrétní výchovně vzdělávací cíle, obsah učiva daného předmětu, úroveň fyzického a psychického rozvoje žáků a zvláštnosti třídy.



## 4.8 Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

### *Vědomostní a dovednostní soutěže*

Vybraní žáci prvních ročníků se účastní vědomostních soutěží např. v českém jazyce a matematice.

Na závěr druhého ročníku si žáci porovnají dovednosti související s poskytováním první pomoci ve školním kole soutěže první pomoci. Vítězné družstvo se pak účastní celostátního kola s mezinárodní účastí v Jihlavě.

Pro žáky druhých a třetích ročníků je organizováno školní kolo soutěže z psychologie a komunikace. Nejlepší žáci reprezentují školu v regionálním, popř. celostátním kole.

Žáci třetího ročníku reprezentují školu v soutěži svitavských středních škol „Právo na každý den“.

Někteří žáci se zúčastňují středoškolské odborné činnosti.

### *Dobrovolnická činnost*

Žáci druhých a vyšších ročníků mohou vykonávat dobrovolnickou činnost ve Svitavské nemocnici.

### *Mentoring*

Žáci druhých a třetích ročníků mohou vykonávat mentorskou činnost.

### *První pomoc pro žáky základních škol*

Každý rok spolupracuje naše škola se základními školami a organizuje pro žáky nácvik první pomoci. Na stanovištích si zopakují a vyzkouší např. přivolání rychlé záchranné pomoci, resuscitaci, stavění krvácení apod.

### *Adaptační kurz*

Pro žáky nastupující do 1. ročníku pořádáme pobytové adaptační kurzy.

### *Preventivní akce*

Žáci školy se aktivně účastní veřejně prospěšných aktivit zaměřených na prevenci onemocnění, např. peer program „Hrou proti AIDS“.

### *Exkurze*

Nedílnou součástí vzdělávání jsou exkurze. V rámci odborné výuky absolvují žáci exkurze na nejrůznějších zdravotnických a sociálních pracovištích v regionu. Žáci 3. a 4. ročníků absolvují exkurze na specializovaných zdravotnických pracovištích, např. v Masarykově onkologickém ústavu v Brně, Hospici v Rajhradě aj. Pravidelně pořádanými exkurzemi všeobecně vzdělávacími jsou např. literárně historická exkurze do Prahy, Osvětimi, přírodovědná exkurze do střediska ekologické výchovy aj.

### *Sportovní aktivity*

Žáci prvních ročníků absolvují lyžařský výchovně vzdělávací zájezd. Do druhého ročníku je zařazen sportovně turistický kurz. Do vzdělávacího programu je zařazen nepovinný předmět Sportovní hry. Během školního roku pořádáme sportovní dny s různým zaměřením. Vybraní žáci školy se účastní středoškolských turnajů a sportovních soutěží v regionu. Naše škola pořádá turnaj středních zdravotnických škol ve florbalu.

### ***Společenské akce***

Společnost přátel SZŠ Svitavy pořádá maturitní ples. Během školního roku žáci navštěvují filmová a divadelní představení. Žáci pořádají besídky pro pacienty, děti v kojeneckém ústavu, speciální a mateřské škole.

### ***Prezentační akce***

Žáci se aktivně účastní dnů otevřených dveří a přehlídek středních škol.

### ***Kurzy pro žáky***

Zájemcům nabízíme konverzaci v cizích jazycích s rodilým mluvčím, masérský kurz a keramický kroužek.

## **4.9 Způsob a kritéria hodnocení**

Kritéria pro hodnocení chování a prospěchu upravuje školní řád viz Příloha č.2.

*Hodnocení vzdělávacích činností žáků probíhá na základě různých metod a forem:*

- zkoušení a testování;
- pozorování žáka z hlediska přípravy na vyučování, aktivita při vyučování, úroveň komunikace a spolupráce s ostatními, sebehodnocení;
- dialog s žákem ve všech částech vzdělávání (jeho příprava na vyučování, aktivita při vyučování, komunikace a spolupráce, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí;
- konzultace s ostatními učiteli, popř. výchovným poradcem.

*Během hodnocení a pedagogické diagnostiky jsou dodržovány následující zásady:*

- hodnocení žáka má mít vždy motivační funkci;
- hodnocení by mělo být jednoznačné, srozumitelné a komplexní v souladu s předem stanovenými kritérii;
- učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a kolektivního hodnocení;
- hodnocení a diagnostika zahrnuje doporučení pro žáka jak se efektivně učit, jaké volit metody učení;
- slovní hodnocení je nedílnou součástí hodnocení výkonů žáků, které umožní zhodnotit výkon v širším kontextu;
- nedílnou součástí hodnocení je také hodnocení klíčových kompetencí.

## **4.10 Obsah a forma maturitní zkoušky**

Obsah a forma maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), příslušným prováděcím předpisem v platném znění a RVP.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obou částí maturitní zkoušky.

Viz Příloha č.3.

#### 4.11 Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním (§ 16 a § 17 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Problémy u žáků se **specifickými vzdělávacími potřebami** řeší individuálně s těmito žáky a s jejich rodiči výchovný poradce a metodik prevence, kteří žáka sledují a jeho chování a průběh vzdělávání pravidelně vyhodnocují. Při tom spolupracují s vedením školy, s třídním učitelem a dalšími učiteli.

Žáci se **zdravotním postižením**, a to tělesným, mentálním, zrakovým nebo sluchovým, se ve škole nevzdělávají. Pro obor vzdělání Zdravotnický asistent jsou stanoveny podmínky zdravotní způsobilosti.

Žáci, kteří ze zdravotních důvodů nemohou chodit do školy delší období, využívají po návratu do školy konzultace s jednotlivými vyučujícími. Zejména v předmětech s převahou praktických činností je jim věnována zvýšená pomoc. Pokud tito žáci nemohou dosáhnout požadovaných výstupů do konce příslušného pololetí, je jim prodloužena klasifikace. Žákům, kteří mají speciální požadavky z důvodu chronického onemocnění, je věnována potřebná péče se zajištěním jejich zvláštních potřeb.

U žáků se **specifickými vývojovými poruchami učení** škola spolupracuje na integraci s pedagogicko-psychologickou poradnou. Žáci se specifickými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávání podle stupně poruchy. Zejména jde o vhodně zvolený individuální přístup pedagogů při vzdělávání žáků. U závažnějších poruch učení je v kompetenci ředitele školy, aby byl pro žáka vypracován příslušným vyučujícím individuální vzdělávací program, který určí metody a formy výuky, užívání kompenzačních pomůcek, vhodné individuální tempo učení, způsoby klasifikace, způsoby spolupráce odborných pracovníků, rodičů, školy. Podobný přístup je uplatňován i u žáků s **vývojovými poruchami chování**. Ředitel školy dbá na uplatňování postupů doporučených v závěrech odborného vyšetření a stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a podporuje zvyšování úrovně odborné připravenosti pedagogických pracovníků školy pro práci s těmito žáky. Škola umožní žákům v souladu s pedagogickými principy individuálního přístupu a v souladu s obsahem individuálního vzdělávacího plánu užívat dostupné kompenzační pomůcky (kalkulátor, počítač, diktafon, apod.), kompenzovat zkrácení doby pozornosti a další příznaky postižení individuální formou zadání i plnění úkolů a zohlední příznaky specifické poruchy učení nebo chování v hodnocení a klasifikaci žáka. Doporučené pedagogické postupy se týkají zpravidla individuálního pracovního tempa žáka, využívání možnosti úpravy rozsahu učiva a odpovídajícího snížení nároků na školní výkony žáka zatížené poruchou, individuální úpravy způsobu hodnocení a klasifikace s přihlédnutím k postižení žáka apod. Např. při výuce jazyků je třeba upřednostňovat ústní osvojování, doplňování textu, omezit psaní diktátů a individuálně upravit způsob psaní, při čtení užívat kratší texty, kontrolovat porozumění, při psaní preferovat kritérium čitelnosti před úpravností, při poruše matematických schopností využívat co nejvíce názorných pomůcek. Za obsah a realizaci podpůrného výukového programu podle plánu odpovídá učitel příslušného vyučovacího předmětu.

Mezi žáky se **sociálním znevýhodněním** zařazujeme žáky ohrožené sociálně patologickými jevy a žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením. Pro úspěšné vzdělávání škola v rámci kompetencí metodika prevence a výchovného poradce zabezpečí vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, ve spolupráci

s pedagogicko-psychologickými poradnami, centry krizové intervence, orgány sociální péče apod. odpovídající výchovné metody a formy práce. Každoročně je vypracováván minimální preventivní program, který podrobněji rozpracovává aktivity směřující k prevenci rizikového chování žáků. K aktivitám pro žáky patří pořádání besed, adaptačních a sportovních kurzů. Specifická prevence reaguje na individuální situaci v třídním kolektivu. Škola se snaží vytvářet podmínky pro kvalitní a efektivní využívání volného času studentů. Optimalizaci třídního kolektivu a upevnování mezitřídních vztahů slouží různé mimoškolní akce, např. školní výlety, exkurze, návštěva filmových představení, maturitní ples. Škola se také pravidelně účastní žakovských turnajů v basketbalu, florbalu a volejbalu. Žáci školy se zapojují do celostátních charitativních sbírek.

Pro problémové žáky z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením nebo z rodin imigrantů a azylantů vytváří škola podmínky pro úspěšné vzdělávání tím, že podporuje úspěšnost těchto žáků v majoritní společnosti, klade důraz na tolerantní, bezkonfliktní komunikaci mezi školou a rodinou, školou a žákem, žáky vzájemně. Pokud jde o žáky z jiného sociálně kulturního prostředí, jsou prostřednictvím třídního učitele se sociálně kulturními zvláštnostmi těchto žáků seznámeni i ostatní žáci, aby byli schopni lépe pochopit jejich projevy a problémy.

Škola podporuje a cílevědomě pracuje s **mimořádně nadanými** žáky tak, aby jejich nadání nebránilo sociální komunikaci ve třídě. Za významnou považujeme spolupráci s rodinou žáka a spolupráci všech vyučujících. Ve výuce těchto žáků jsou využívány náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci jsou vhodně zapojováni do skupinové výuky a týmové práce (jako vedoucí i jako členové), vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, na které nejsou orientováni. Žáci jsou motivováni k využití svého nadání v různých soutěžích, popř. ve středoškolské odborné činnosti.

Ve všech případech zdravotního a sociálního znevýhodnění jsou pedagogičtí pracovníci, kteří žáka vzdělávají, s okolnostmi znevýhodnění seznámeni a je jejich povinností řídit se doporučeními vyplývajícími z daného druhu znevýhodnění.

## 5 Učební plán - denní forma vzdělávání

<b>Název ŠVP:</b>	Zdravotnický asistent
<b>Kód a název oboru</b>	53- 41-M/01 Zdravotnický asistent
<b>Stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka vzdělávání</b>	4 roky
<b>Forma vzdělávání</b>	denní
<b>Platnost ŠVP</b>	1. 9. 2015, počínaje 1. ročníkem

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem týdně	Celkem
<b>Všeobecně vzdělávací předměty</b>						
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13	406
Anglický/německý jazyk	3	3	3	3	12	378
Anglický/německý/ruský jazyk	2	2	1	X	5	166
Dějepis	1	2	X	X	3	102
Občanská nauka	1	1	2	X	4	128
Fyzika	2	X	X	X	2	68
Chemie	2	2	X	X	4	136
Ekologická výchova	1	1	X	X	2	68
Matematika	3	2	2	X	7	230
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	252
Informační a komunikační technologie	2	2	X	X	4	136
Ekonomika	X	X	X	2	2	56
<b>Odborné předměty</b>						
Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1	X	1	X	2	64
První pomoc	X	1	X	X	1	34
Psychologie a komunikace	X	2	2	2	6	184
Somatologie	5	X	X	X	5	170
Klinická propedeutika	X	1	X	X	1	34
Latinská terminologie	1	X	X	X	1	34
Základy patologie	X	1	X	X	1	34
Základy epidemiologie a hygieny	X	1	X	X	1	34
Ošetřovatelství	3	6	6	4	19	598
Ošetřování nemocných	X	X	12	14	26	752
<b>Volitelné předměty</b>						
Seminář z anglického jazyka	X	X	X	2/0	2/0	56/0
Seminář z matematiky	X	X	X	0/2	0/2	0/56
<b>CELKEM</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>131</b>	<b>4120</b>

**Poznámky k učebnímu plánu:**

**Výuka cizích jazyků:**

Žáci v denní formě vzdělávání se učí dva cizí jazyky. Jako první cizí jazyk je zařazen jazyk anglický nebo německý.

Druhý cizí jazyk si žáci volí německý, ruský, nebo anglický. Druhý cizí jazyk je povinný v 1., 2. a 3. ročníku. Ve 4. ročníku je zařazen jako nepovinný.

Minimální počet žáků pro výuku cizího jazyka je 7.

**Nepovinné předměty:**

<b>Předmět / ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>Celkem</b>
Anglický/německý/ruský jazyk	X	X	X	1	1
Sportovní hry	2	2	2	2	8

Nepovinné předměty budou zařazeny podle zájmu žáků.

Minimální počet pro výuku cizího jazyka je 7.

**Přehled využití týdnů**

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	30	28
Odborná praxe	X	X	4	X
Maturitní zkoušky	X	X	X	3
Rezerva (kurzy, besedy, přednášky, projektové dny...)	6	6	6	4
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>35</b>

**Pozn:**

Škola pořádá v 1. ročníku adaptační a lyžařský kurz, ve 2. ročníku sportovně turistický kurz. Kurzy budou realizovány vzhledem k zájmu žáků a jejich ekonomickým možnostem.

## 6 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP		ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání týdně /celkem	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin týdně	Počet hodin celkem	Disp. hod.
<b>Jazykové vzdělávání</b> Český jazyk a literatura Cizí jazyk	5/160  10/320			<b>747</b>	
		Český jazyk a literatura	6,5	203	1,5
		Anglický/německý	12	378	1
		Anglický/německý/ruský	5	166	5
		Seminář z anglického jazyka	2/0	56/0	2/0
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	5/160			<b>232</b>	
		Dějepis	3	102	
		Občanská nauka	4	124	2
		Ošetřovatelství		6	
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	4/128			<b>278</b>	
		Somatologie		10	
		Fyzika	2	68	
		Chemie	4	136	
		Ekologická výchova	2	64	
<b>Matematické vzdělávání</b>	7/224			<b>230</b>	
		Matematika	7	230	
		Seminář z matematiky	0/2	0/56	0/2
<b>Estetické vzdělávání</b>	5/160			<b>203</b>	
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	8/256			<b>320</b>	
		Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1	34	1
		Tělesná výchova	8	252	
		První pomoc	1	34	1
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	4/128			<b>136</b>	
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	2/64			<b>60+4*</b>	
		Občanská nauka		4	
		Ekonomika	2	56	
<b>Sociální vztahy a dovednosti</b>	5/160			<b>184</b>	
		Psychologie a komunikace	6	184	1
<b>Základ pro poskytování ošetřovatelské péče</b>	8/256			<b>262</b>	
		Somatologie	5	160	3
		Klinická propedeutika	1	34	1
		Základy epidemiologie a hygieny	1	34	1
		Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1	30	1
		Ekologická výchova		4	
<b>Ošetřovatelství a ošetřovatelská péče</b>	44/1408			<b>1418</b>	
		Základy patologie	1	34	1
		Latinská terminologie	1	34	1
		Ošetřovatelství	19	592	1
		Ošetřování nemocných	26	752	

Disponibilní hodiny	21/672				
<b>Celkem</b>	<b>128/4096</b>		131/130	<b>4120</b>	25/24

**Poznámky k přehledu:**

Hodiny označené \* - exkurze

## 7 Charakteristika školního vzdělávacího programu - večerní forma vzdělávání

Identifikační údaje oboru

<b>Název ŠVP</b>	Zdravotnický asistent
<b>Kód oboru a název oboru</b>	53-41-M/01 Zdravotnický asistent
<b>Stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání s maturitní zkouškou
<b>Délka vzdělávání</b>	5 let
<b>Forma vzdělávání</b>	večerní forma vzdělávání
<b>Platnost ŠVP</b>	1. 9. 2015

### 7.1 Podmínky přijímání ke vzdělávání

Večerní forma vzdělávání je určena pro uchazeče s ukončeným základním vzděláním. Přijímání uchazečů ke vzdělávání probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a prováděcími vyhláškami v platném znění. Podrobnosti a kritéria přijímacího řízení stanovuje ředitel školy vždy na příslušný školní rok v zákonem stanovené lhůtě. Ke vzdělávání mohou být přijati uchazeči, kteří splňují kritéria přijímacího řízení a zdravotní způsobilost. Viz Příloha č.1.

### 7.2 Pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro večerní formu vzdělávání oboru vzdělání Zdravotnický asistent je koncipován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent, vydaným MŠMT dne 29. 5. 2008 čj. 6 907/2008-23. Večerní forma vzdělávání probíhá jako studium při zaměstnání. Je určena pro dospělé, kteří chtějí získat kvalifikaci pro výkon povolání Zdravotnický asistent. Cílem vzdělávacího programu je připravit žáky pro práci zdravotnického pracovníka, který bude vykonávat činnosti související s ošetrovatelskou péčí v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, popřípadě lékaře. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí ošetrovatelských



výkonů a postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka.

Výsledky vzdělávání jsou stanoveny jednotně pro všechny žáky. Úroveň jejich osvojení závisí na osobnostních předpokladech každého žáka.

Školní vzdělávací program je zpracován jako předmětový. Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy jsou rozděleny do jednotlivých vyučovacích předmětů všeobecně vzdělávacích a odborných, povinných a volitelných.

### 7.3 Charakteristika obsahových složek

Závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí stanovených v RVP a jsou rozčleněny do vyučovacích předmětů.

Vzdělávací oblasti:

- jazykové vzdělávání a komunikace,
- společenskovední vzdělávání,
- přírodovědné vzdělávání,
- matematické vzdělávání,
- estetické vzdělávání,
- vzdělávání pro zdraví,
- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích,
- ekonomické vzdělávání,
- odborné vzdělávání.

### 7.4 Realizace klíčových kompetencí

ŠVP pro večerní formu vzdělávání je koncipován s ohledem na vzdělávání dospělých, u kterých jsou již klíčové kompetence převážně utvořeny, díky jejich životním a profesním zkušenostem. Zaměřujeme se tedy především na rozvoj těch kompetencí, které souvisí s výkonem povolání zdravotnického asistenta.

#### ***Kompetence k učení***

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojovali nové efektivní strategie učení, které jsou nezbytnou podmínkou pro celoživotní vzdělávání ve zvoleném oboru.

#### ***Kompetence k řešení problémů***

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě praktických zkušeností a dovedností hledali nejen různá řešení problému, ale aby dokázali rozhodnout a vybrat co nejvhodnější řešení a dovedli ho obhájit.

#### ***Kompetence komunikativní***

- Žáci jsou vedeni ke zdokonalování svých komunikativních dovedností. Ve zdravotnickém prostředí jsou vedeni ke správnému a vhodnému užívání odborné terminologie a komunikačních prostředků vyjadřujících empatii.

#### ***Kompetence sociální a personální***

- Žáci jsou vedeni ke zlepšování mezilidských vztahů a předcházení konfliktům.

#### ***Občanské kompetence a kulturní povědomí***

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a hodnotami demokratické společnosti.

### ***Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám***

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali svých schopností a odborných dovedností k uplatnění na trhu práce, znali práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, dokázali optimálně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, měli reálnou představu o mzdových poměrech ve svém oboru.

### ***Matematické kompetence***

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby efektivně aplikovali matematické dovednosti při řešení praktických úkolů v běžných životních situacích i při práci.

### ***Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi***

- Žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání různých informačních zdrojů i posuzování věrohodnosti těchto zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci.

## **7.5 Začlenění průřezových témat**

I když průřezová témata mají ve vzdělávání výrazně formativní charakter, nemohou být ve vzdělávání dospělých zcela opomenuta. Průřezová témata učitelé zařazují do konkrétních vyučovacích předmětů tak, aby odpovídala věku a zkušenostem dospělých a zprostředkovala jim nové a aktuální poznatky.

Zaměřujeme se především na témata Člověk a životní prostředí a Informační a komunikační technologie.

### ***Člověk a životní prostředí***

*Téma realizujeme:*

- vytvářením životního prostředí podle zásad udržitelného rozvoje (třídění odpadů, úspory energií, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci apod.);
- spoluprací s ekologickými institucemi a pracovišti.

Největší přínos k realizaci tématu mají předměty ekologická výchova, chemie, fyzika, somatologie, výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví, ošetrovatelství, ošetrování nemocných.

### ***Informační a komunikační technologie***

*Téma realizujeme:*

- důsledným rozvojem kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi;
- kvalitně vybavenými učebnami multimediální technikou, neomezeným přístupem na internet apod.;
- využíváním multimediálních výukových programů.

Obsah tématu je zařazen v předmětu informační a komunikační technologie. V ostatních předmětech jsou využívány dovednosti žáků pro vyhledávání informací, jejich zpracování a také prezentaci získaných poznatků před ostatními.

### **Občan v demokratické společnosti**

*Téma realizujeme:*

- vytvářením demokratického klimatu ve třídě (škole), kde se vytvářejí a upevňují přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem;
- důsledně prováděnou etickou výchovou – vzhledem k oboru rozvíjíme u žáků kladné charakterové vlastnosti (láska k lidem, soucítění, pomoc, odpovědnost apod.);
- promyšleným využíváním aktivizujících vyučovacích metod a forem výuky (prožitkové výukové strategie, zážitkové semináře, besedy, aktivizující metody);
- cílevědomým úsilím o dobré vědomosti a dovednosti, které jsou nezbytně nutné pro odpovědné občanské chování a jednání;
- důsledně prováděnou mediální výchovou;
- rozvíjením kompetencí komunikativních, personálních a sociálních, k řešení problému a práci s informacemi.

Největší přínos k výchově k demokratickému občanství mají předměty občanská nauka, psychologie a komunikace, dějepis a český jazyk a literatura.

### **Člověk a svět práce**

*Téma realizujeme:*

- rozvíjením kompetencí k učení, komunikativních, personálních a sociálních a k práci s informacemi;
- zařazováním besed s odborníky z praxe, pracovníky úřadu práce apod.;
- zařazováním exkurzí do zdravotnických a sociálních zařízení;
- při praktickém vyučování v reálném pracovním prostředí.

Obsah tématu je kromě stěžejního předmětu ošetřování nemocných zařazen i v předmětech občanská nauka, ekonomika, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura a informační a komunikační technologie.

## **7.6 Organizace výuky**

Vzdělávání je organizováno jako pětileté večerní studium při zaměstnání v souladu s platnými právními předpisy.

Teoretická a teoreticko-praktická výuka probíhá v učebnách školy dvakrát týdně v celkovém rozsahu 16 – 18 vyučovacích hodin.

Výuka praktického předmětu ošetřování nemocných se uskutečňuje na lůžkových odděleních a v ambulancích Svitavské nemocnice. Všechna pracoviště jsou zajištěna smluvně dle platných právních předpisů. Žáci pracují ve skupině pod vedením učitelky nebo pověřeného odborného pracovníka. Výuka praktického předmětu ošetřování nemocných je realizována průběžně v celém školním roce.

Žáci, kteří již dosáhli částečné nebo ucelené střední vzdělání, mohou být po předložení příslušných dokladů uvolněni z účasti na vyučování příslušného předmětu.

## **7.7 Metody a formy vzdělávání**

Při vzdělávání dospělých využíváme klasické vyučovací metody, které vhodně kombinujeme s metodami specifickými pro oblast dalšího profesního vzdělávání. Zaměřujeme se na techniky učení, které jsou důležitým předpokladem pro samostudium.

## **7.8 Způsob a kritéria hodnocení**

Kritéria pro hodnocení upravuje školní řád (viz Příloha č. 2). Při hodnocení dospělých respektujeme jejich vyšší citlivost na studijní neúspěchy či selhání ve zkouškových situacích.

## **7.9 Obsah a forma maturitní zkoušky**

Obsah a forma maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), příslušným prováděcím předpisem v platném znění a RVP.

Maturitní zkouška se skládá z části společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obou částí maturitní zkoušky. Viz Příloha č.3.

## 8 Učební plán - večerní forma vzdělávání

Název ŠVP:	Zdravotnický asistent
Kód a název oboru	53- 41-M/01 Zdravotnický asistent
Stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka vzdělávání	5 let
Forma vzdělávání	večerní
Platnost ŠVP	1. 9. 2015, počínaje 1. ročníkem

Předmět / ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
<b>Všeobecně vzdělávací předměty</b>						
Český jazyk a literatura	2	2	3	2,5	3	12,5
Anglický/ruský jazyk/německý	2	2	3	2,5	3	12,5
Dějepis	1	X	X	X	X	1
Občanská nauka	1	1	X	X	X	2
Fyzika	X	X	0,5	X	X	0,5
Chemie	X	1	X	X	X	1
Ekologická výchova	X	X	0,5	X	X	0,5
Matematika	1	2	X	X	X	3
Informační a komunikační technologie	X	X	1	X	X	1
Ekonomika	X	X	X	1	X	1
<b>Odborné předměty</b>						
Výchova ke zdraví a veřejné zdravotnictví	1	X	X	X	X	1
První pomoc	X	1	X	X	X	1
Psychologie a komunikace	X	1	1	1	1	4
Somatologie	3	X	X	X	X	3
Klinická propedeutika	1	X	X	X	X	1
Latinská terminologie	1	X	X	X	X	1
Základy patologie	X	1	X	X	X	1
Základy epidemiologie a hygieny	X	X	1	X	X	1
Ošetřovatelství	3	5	3	2	2	15
Ošetřování nemocných	X	X	3	7	7	17
<b>Volitelné předměty</b>						
Seminář z matematiky	X	X	2	2	2	6
<b>CELKEM</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16/18</b>	<b>16/18</b>	<b>16/18</b>	<b>80 /86</b>

## **9 Učební osnovy – denní forma vzdělávání**

Učební osnovy jsou uloženy v knihovně školy.

## **10 Učební osnovy – večerní forma vzdělávání**

Učební osnovy jsou uloženy v knihovně školy.

## **11 Podmínky realizace ŠVP**

### **11.1 Materiální podmínky**

Materiální podmínky jsou plně v souladu se současnými požadavky na vzdělávání oboru Zdravotnický asistent.

V budově školy je celkem 13 učeben, z toho 9 učeben slouží pro výuku specifických předmětů (2 učebny pro výuku ošetrovatelství, 1 učebna pro výuku masáže, učebna IKT, laboratoř pro výuku fyziky a chemie, jazyková učebna, učebna pro výuku první pomoci, učebna pro výuku somatologie a učebna pro výuku psychologie a komunikace).

Vybavení učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií tvoří 17 PC pro žáky, PC pro učitele a projekční technika. Materiální zázemí laboratoře plně odpovídá požadavkům na výuku přírodovědných předmětů, zejména fyziky, chemie a ekologické výchovy. Pro výuku cizích jazyků je ve škole zřízena speciální učebna, která splňuje kritéria současných trendů jazykového vzdělávání. Odborná část vzdělávání se uskutečňuje ve speciálních učebnách: pro výuku somatologie (anatomické obrazy, modely), psychologie a komunikace (učebna vybavená mimo jiné i zrcadly pro nácvik neverbální komunikace), první pomoci (resuscitační modely, pomůcky k ošetřování ran, apod.) a 3 učebny pro výuku ošetrovatelství (lůžka pro nemocné, ošetrovatelské modely, nejrůznější pomůcky k ošetřování nemocných). Většina učeben je vybavena multimediální technikou (interaktivní tabule, dataprojektor, vizualizér apod.).

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně Obchodní akademie a VOŠE Svitavy (cca 10 min. od školy), popř. jiných sportovních zařízeních.

Výuka praktického předmětu ošetřování nemocných je realizována v klinických podmínkách oddělení Nemocnic Pardubického kraje, pracoviště Svitavská nemocnice a Kojeneckém ústavu a dětském domově Svitavy. Všechna klinická pracoviště plně odpovídají materiálně i personálně současným podmínkám pro vzdělávání oboru Zdravotnický asistent. Pod vedením odborných učitelek zde žáci získávají odborné kompetence pro výkon povolání.

Významným prostředkem ke zvýšení kvality vzdělávání jsou projekty EU, které škola realizuje.

### **11.2 Personální zajištění výuky**

Škola je po personální stránce schopna plně zajistit kvalitní vzdělávání oboru Zdravotnický asistent. Základ pedagogického sboru tvoří zkušení pedagogové s dlouholetou praxí, kteří se podíleli na přípravě žáků oboru všeobecná sestra, jenž je v současnosti nahrazen stávajícím oborem Zdravotnický asistent. V pedagogickém sboru jsou zastoupeny všechny věkové kategorie, od mladé nastupující generace až po nejstarší se spoustou pedagogických

zkušeností. Učitelský sbor lze rozdělit na učitele všeobecně vzdělávacích předmětů a odborné učitele. Většina hodin výuky všeobecně vzdělávacích předmětů je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli. Odborné učitelky jsou kvalifikovány převážně pro předměty somatologie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných, výchovu ke zdraví a veřejné zdravotnictví a psychologie a komunikace. Převážná většina odborných učitelek má několikaletou praxi v oboru všeobecné nebo dětské sestry v nemocničním provozu. Všichni učitelé se průběžně vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jak z hlediska své aprobace, tak z hlediska metodologie výuky. Všichni učitelé absolvovali kurz RWCT a projektové vyučování.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která pomáhá řešit výchovné, vzdělávací a osobní problémy žáků a také poskytuje kariérové poradenství. Výchovné poradenství zahrnuje i oblast prevence sociálně patologických jevů. Oblast ekologie řeší ve škole metodik environmentální výchovy.

## **12 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávání**

V oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany se škola řídí platnými ustanoveními souvisejících právních předpisů.

Škola zajišťuje nezávadný technický stav budov a technických zařízení. Průběžně je prováděna údržba a technická kontrola školy a domova mládeže. Revize zařízení jsou prováděny dle lhůtníku revizí /elektrická zařízení a přístroje, hromosvody, plynová zařízení, kotelny, zabezpečovací zařízení, nářadí v posilovně, hasicí přístroje a hydranty/. Každoročně probíhá ve škole i na domově mládeže prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Na začátku každého školního roku jsou žáci prokazatelným způsobem poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a jsou seznámeni se školním řádem dle vypracované osnovy. Na začátku školního roku je pravidelně organizován cvičný požární poplach za účasti HZS Svitavy.

Na začátku výuky v odborných učebnách ošetrovatelství a ve fyzikálně chemické laboratoři jsou žáci seznámeni prokazatelným způsobem s provozními řády. Na začátku výuky tělesné výchovy jsou seznámeni se zásadami bezpečného chování dle osnovy. Před konáním aktivit, které probíhají mimo školu, jsou vždy žáci poučeni o možných rizicích a stvrzují svým podpisem, že výkladu porozuměli.

Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu ošetřování nemocných jsou žáci 3. a 4. ročníků bezpečnostním technikem nemocnice poučováni o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany v nemocnici. Výklad je prováděn dle osnovy a žáci vše stvrzují svým podpisem.

Před nástupem žáků do nemocnice se provádí kontrola očkovacích průkazů. Sleduje se, zda všichni žáci absolvovali očkování proti virové hepatitidě typu B. Škola organizuje přednášku pro žáky o infekcích způsobených MRSA.

Škola má vypracovaný přehled pracovišť a vybavení studentů OOPP dle vyhodnocených rizik. Zde se vyskytují rizika biologická, způsobená bakteriemi a viry.

Proškolení zaměstnanců školy a domova mládeže v oblasti BOZP probíhá každoročně dle osnovy. Školení zaměstnanců v oblasti PO jedenkrát za 2 roky. Vedoucí zaměstnanci jsou proškolení v oblasti BOZP i PO odborně způsobilou osobou, vždy 1 x za 3 roky. Zaměstnanci speciálních profesí např. obsluha kotelen se pravidelně proškolují – způsobilost k obsluze nízkotlakých kotelen a vyhrazených plynových zařízení.

Zaměstnanci, kteří nemají zdravotnické vzdělání, se účastní každý rok školení traumatologického plánu. Všichni zaměstnanci se podrobují pravidelným preventivním a vstupním lékařským prohlídkám. Škola má vypracovaný přehled profesí a vybavení zaměstnanců OOPP dle vyhodnocených rizik.

Školní úrazy jsou evidovány, popř. registrovány a odškodňovány. Počet školních úrazů je sledován.

### **13 Spolupráce se sociálními partnery**

Za základní sociální partnery považujeme rodiče a žáky. Rodiče se školou spolupracují velmi aktivně prostřednictvím Společnosti přátel SZŠ. Správní rada na svých schůzkách řeší problémy a potřeby školy. Členy jsou rodiče, ředitel SZŠ a učitelé SZŠ. Ze strany Společnosti přátel SZŠ je škola podporována morálně i materiálně (např. nákup pomůcek, uniforem pro žáky apod.).

Vedení školy se pravidelně setkává se zástupci žáků na žákovské radě. Termíny schůzek jsou zveřejněny na začátku školního roku ředitelem školy. V žákovské radě jsou zástupci žáků ze všech tříd. Na schůzkách jsou řešeny požadavky žáků.

Mezi další důležité sociální partnery patří nemocniční zařízení a kojenecký ústav, ve kterých je realizována praktická část výuky v rámci předmětu ošetřování nemocných. V nemocnicích (Nemocnice Pardubického kraje, pracoviště Svitavská nemocnice a pracoviště Litomyšlská nemocnice) a v Dětském centru Svitavy jsou žáci připravováni pro své povolání. Ve Svitavské nemocnici probíhá výuka předmětu ošetřování nemocných, odborná praxe a praktická část maturitní zkoušky. V Litomyšlské nemocnici je realizována pouze odborná praxe. V Dětském centru Svitavy se uskutečňuje výuka ošetřování nemocných jen ve třetím ročníku. Spolupráce s výše uvedenými partnery umožňuje žákům aplikovat vědomosti a dovednosti z výuky do reálných podmínek zdravotnických zařízení.

Pravidelně probíhají schůzky s vedoucími pracovníky zdravotnických zařízení a učitelé odborných předmětů SZŠ Svitavy. Na nich jsou řešeny požadavky zdravotnických zařízení na vzdělávání zdravotnických asistentů, jsou řešena aktuální témata tak, aby výuka probíhala v souladu teorie a praxe. Spolupráce zdravotnických zařízení je využívána také v době odborné praxe, kdy jsou žáci zařazeni přímo do pracovních kolektivů na jednotlivých ošetrovacích jednotkách.

Spolupráce se zdravotnickými zařízeními probíhá také formou mimoškolních aktivit žáků (dobrovolnická činnost, besídky pro děti, pro nemocné apod.).

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu je i pravidelné zařazování přednášek odborníků z praxe. Lékaři a sestry přednáší aktuální témata z jednotlivých klinických oborů.

Dalšími sociálními partnery jsou základní školy. Spolupráce spočívá v oblasti informovanosti žáků 9. tříd a jejich rodičů o možnostech vzdělávání v oboru Zdravotnický asistent. Pro žáky základních škol je pravidelně pořádáno interaktivní cvičení z oblasti první pomoci.

Škola spolupracuje několik let s Úřadem práce ve Svitavách v oblasti uplatnění absolventů na trhu práce a možnostech dalšího vzdělávání.